

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Туркменского муниципального округа

МКОУ СОШ №5 с.Казгулак

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

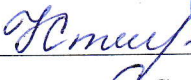


Манько Е.И.

Приказ № 1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Степко Н.Ф.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №5

Бондарь Е.И.

Приказ № 167/1 пр.от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По специальному курсу «Функциональная грамотность»

для обучающихся 2-4 классов

с.Казгулак 2023

Пояснительная записка

Программа специального курса для 2 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 2-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 3 года (2-4 класс):

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Воспитательная работа
<p>« Основы читательской грамотности». (9 ч)</p>	<p>Михаил Пришвин. Беличья память.</p> <p>И. Соколов-Микитов. В берлоге.</p> <p>Лев Толстой. Зайцы.</p> <p>Николай Сладков. Веселая игра.</p> <p>Обыкновенные кроты.</p> <p>Эдуард Шим. Тяжкий труд.</p> <p>Полевой хомяк.</p> <p>Про бобров.</p> <p>Позвоночные животные.</p>	<p>Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>Духовно-нравственное: содействие формированию познавательных интересов, активности, любознательности и самостоятельности в познании.</p>
<p>«Основы естественнонаучной грамотности».</p>	<p>Про белочку и погоду.</p> <p>Лесные сладко-</p>	<p>Наблюдения в природе, описание живых объектов. Выяснять,</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru</p>	<p>Экологическое: беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе)</p>

<p>сти». (8 ч)</p>	<p>ежки.</p> <p>Про зайчишку и овощи.</p> <p>Лисьи норы.</p> <p>Корень часть растения.</p> <p>Занимательные особенности яблока.</p> <p>Про хомяка и его запасы.</p> <p>Материал для плотин.</p> <p>Позвоночные животные.</p>	<p>что такое экология.</p>	<p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>http://www.edu.ru</p> <p>4. Инфоурок-</p> <p>https://infourok.ru/</p>	<p>или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</p> <p>проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p>
<p>«Основы математической грамотности». (8 ч)</p>	<p>Про беличьи запасы.</p> <p>Медвежье, потомство.</p> <p>Про зайчат и зайчиху.</p> <p>Лисьи забавы.</p> <p>Про крота.</p> <p>Про ежа.</p>	<p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Разбиение объекта на части и составление модели. Практические упражнения</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>http://www.edu.ru</p> <p>4. Инфоурок-</p>	<p>Духовно-нравственное: воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;</p> <p>Нравственное:</p> <p>ознакомление с историческими материалами.</p>

	<p>Про полевого хомяка.</p> <p>Бобры строители.</p> <p>Встреча друзей</p>		<p>https://infourok.ru/</p>	
<p>«Основы финансовой грамотности». (9 ч)</p>	<p>Беличьи деньги.</p> <p>Поврежденные и фальшивые деньги.</p> <p>Банковская карта.</p> <p>Безопасность денег на банковской карте.</p> <p>Про кредиты.</p> <p>Про вклады.</p> <p>Ловушки для денег.</p> <p>Такие разные деньги.</p> <p>Встреча друзей.</p>	<p>Рассуждать, как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.</p> <p>Беседа о личных деньгах. Сколько стоит «свое дело».</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>Духовно-нравственное:</p> <p>понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения.</p> <p>учатся оценивать финансовые ресурсы своей семьи.</p>

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Воспитательная работа
<p>« Основы читательской грамотности». (9 ч)</p>	<p>Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.</p>	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>Гражданско-патриотическое: любить свой народ, свой край и свою Родину; уважать и принимать ценности семьи и общества. Духовно-нравственное: Развивать умение работать с текстом.</p>
<p>«Основы естественно-научной грамотности». (8 ч)</p>	<p>Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи.</p>	<p>Изучать природу – значит любить и охранять её. Беседа «Кто и как живет рядом с нами». Условия, в которых мы живем.</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское</p>	<p>Трудовое: Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат. Духовно-нравственное: Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p>

	<p>Интересное вещество мел.</p> <p>Чем интересно мыло и как оно «работает»?</p> <p>Про свечи.</p> <p>Волшебный Магнит.</p>		<p>образование»</p> <p>http://www.edu.ru</p> <p>4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	
<p>«Основы математической грамотности». (9 ч)</p>	<p>Расходы и доходы бюджета.</p> <p>Планируем семейный бюджет.</p> <p>Подсчитываем семейный доход.</p> <p>Пенсии и пособия.</p> <p>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.</p> <p>Подсчитываем расходы.</p> <p>Расходы на обязательные платежи.</p> <p>Подсчитываем сэкономленные деньги.</p>	<p>Беседовать про историю развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Решать задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>Нравственное: ознакомление с историческими материалами.</p> <p>Духовно-нравственное: Рассматривать содержание математических задач, которые дают возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p>

<p>«Основы финансовой грамотности». (8 ч)</p>	<p>Что такое «бюджет»?</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.</p> <p>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.</p> <p>Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.</p> <p>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.</p> <p>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.</p> <p>Как сэкономить семейные деньги?</p>	<p>Беседа «Откуда в семье деньги?».</p> <p>». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии и. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/ 	<p>Духовно-нравственное:</p> <p>понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения.</p> <p>учатся составлять личный финансовый план.</p>
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Воспитательная работа
« Основы читательской грамотности ». (9 ч)	<p>Старинная женская одежда.</p> <p>Старинные женские головные уборы.</p> <p>Старинная мужская одежда и головные уборы.</p> <p>Жилище крестьянской семьи на Руси.</p> <p>Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.</p> <p>История посуды на Руси.</p> <p>Какие деньги</p>	Составление плана на основе исходного текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>Гражданско-патриотическое: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>Духовно-нравственное:</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>

	были раньше в России			
«Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)	<p>Томат.</p> <p>Болгарский перец.</p> <p>Картофель.</p> <p>Баклажан.</p> <p>Семейство Паслёновые.</p> <p>Лук.</p> <p>Капуста.</p> <p>Горох.</p> <p>Грибы.</p>	<p>Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>http://www.edu.ru</p> <p>4. Инфоурок- https://infourok.ru/</p>	<p>Духовно-нравственное: последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;</p>
«Основы математической грамотности». (9 ч)	<p>В бассейне.</p> <p>Делаем ремонт.</p> <p>Праздничный торт.</p> <p>Обустроиваем участок.</p> <p>Поход в кино.</p>	<p>Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления.</p> <p>Пользоваться калькулятором.</p>	<p>1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>3. Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>http://www.edu.ru</p>	<p>Нравственное:</p> <p>ознакомление с историческими материалами.</p> <p>Формируется уважение к достижениям человеческого гения, убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека, признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей.</p>

	Отправляем-ся в путеше-ствие.		4. Инфоурок- https://infourok.ru/	
«Основы фи-нансовой грамотности». (8 ч)	Потреби-тельская кор-зина. Прожиточ-ный ми-нимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотвори-тельность,ст рахование.	Беседа «Что такое потребительская корзина?» Выдвигать свои предположения и уметь аргументиро-вать свой ответ. Уметь слушать и слышать собесед-ника.	1. «Единая коллекция цифровых обра-зовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 2. «Федеральный центр информацио-нных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Инфоурок- https://infourok.ru/	Духовно-нравственное: понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведе-ния. Знакомятся с особенностями финансовых рынков и институтов.

2 класс Поурочное планирование

№	Тема занятия	Часы	Форма проведения занятия	Дата	ЦОР/ЭОР
1	Михаил При-швин. Беличья память.	1	Беседа		https://levelcash.ru/belichjya-pamyat/
2	Про беличьи запасы.	1	Выставка		https://naurok.com.ua/test/chtenie-molcha-86522.html
3	Беличьи день-	1	Беседа		

	ги.				
4	Про белочку и погоду	1	Научно-исследовательские дискуссии		https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-teme-kak-belochka-zimuet-2615346
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Игровая		https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-i-sokolov-mikitov-v-berloge-3-klass-1-otd-2-var-5486972.html
6	Медвежье потомство.	1	Беседа		https://ppt-online.org/370565
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	Беседа		https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-bumazhnie-dengi-falshivie-dengi-bez-nalichnie-dengi-3590307.html
8	Лесные сладко-ежки.	1	Беседа		https://uchitelya.com/pedagogika/90754-prezentaciya-lesnaya-viktorina-2-3-klass.html
9	Лев Толстой. Зайцы.	1	Деловые беседы		https://easyen.ru/load/chtenie/2_klass/lev_nikolae-vich_tolstoj_zajcy/389-1-0-2297
10	Про зайчат и зайчиху.	1	Научно-исследовательские дискуссии		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/priezentatsiiazaitcy
11	Банковская карта.	1	Практика		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-finansovoj-gramotnosti-bankovskie-platezhnye-karty-4031699.html
12	Про зайчишку и овощи.	1	Научно-исследовательские дискуссии		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/60127-prezentaciya-zayac-i-1morkovka-2-klass.html
13	Николай Сладков. Веселая игра.	1	Викторина		https://infourok.ru/prezentaciya-k-igre-po-proizvedeniyam-sladkova-693237.html
14	Лисьи забавы.	1	Практика		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/161976-prezentaciya-znakomimsya-s-lisoy-2-klass.html
15	Безопасность денег на банковской карте.		Беседа		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-bezopasnost-pri-polzovanii-bankovskoy-kartoy-tehnicheskie-sposobi-moshennichestva-1724888.html

16	Лисьи норы.	1	Практика		https://infourok.ru/prezentaciya-po-chteniyu-na-temu-lisya-nora-po-i-sokolovumikitovu-klass-2920583.html
17	Обыкновенные кроты.	1	Практика		https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vneklassnoj-raboty-na-temu-krot-2-klass-4894510.html
18	Про крота.	1	Викторина		https://xn--jlahfl.xn--plai/library_kids/prezentaciya_podzemnij_zhitel_krot_164420.html
19	Про кредиты.	1	Практика		https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-kredit-1533730.html
20	Корень часть растения.	1	Практика		https://ppt-online.org/191637
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Беседа		https://infourok.ru/prezentaciya-e-shim-tyazhkij-trud-2-klass-4642269.html
22	Про ежа.	1	Викторина		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/5617-prezentaciya-ezh-poleznoe-zhivotnoe-2-klass.html
23	Про вклады.	1	Беседа		https://pptcloud.ru/raznoe/bankovskie-vklady-i-depozity
24	Занимательные особенности яблока.	1	Беседа, практика		https://infourok.ru/prezentaciya-a-znaete-li-vi-ili-interesnih-faktov-o-yablokah-2241959.html
25	Полевой хомяк.	1	Дискуссионный клуб		https://myslide.ru/presentation/xomyaki-vidy-i-soderzhanie
26	Про полевого хомяка.	1	Викторина		https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-viktorine-znamenitye-gryzuny.html
27	Ловушки для денег.	1	Практикум		https://multiurok.ru/files/lovushki-dlia-deneg.html
28	Про хомяка и его запасы.	1	Практикум		https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/09/10/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-khomyak
29	Про бобров.	1	Беседа		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-bobri-klass-810296.html
30	Бобры строители.	1	Дискуссия		https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-bobri-stroiteli-1758179.html
31	Такие разные деньги.	1	Викторина		https://infourok.ru/viktorina-dlya-nachalnoj-shkoly-takie-raznye-dengi-4252025.html

32	Материал для плотин.	1	Практикум, выставка		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-plotiny-i-ih-rol-v-zhizni-lyudej-4309632.html
33	Позвоночные животные.	1	Игра-викторина		https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-igraviktorina-v-mire-zhivotnih-1718451.html
34	Встреча друзей.	1	Игра		http://www.myshared.ru/slide/998435/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5		
2.	Кальций.	1	0,5	0,5		
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5		
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5		
5.	Про мел.	1	0,5	0,5		
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5		
7.	История свечи.	1	0,5	0,5		
8.	Магнит.	1	0,5	0,5		
9.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5		
10.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5		
11.	Про облака.	1	0,5	0,5		

12.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5		
13.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5		
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5		
15.	Про свечи.	1	0,5	0,5		
16.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5		
17.	Проверь себя.	1	0,5	0,5		
18.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5		
19.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5		
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5		
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5		
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
25.	Как экономить семейные деньги?	1	0,5	0,5		
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5		
27.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5		
29.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5		
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5		

31.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5		
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5		
34.	Проверь себя.	1	0,5	0,5		
	Итого:	34	17	17		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<i>Читательская грамотность</i>						
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5		0,5	06.09
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5		0,5	13.09
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5		0,5	20.09
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5		0,5	27.09
5.	Внутреннее убранство русской избы.	1	0,5		0,5	04.10
6.	Предметы обихода русской избы.	1				11.10
7.	История посуды на Руси.	1	0,5		0,5	18.10
8.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5		0,5	25.10
<i>Естественно-научная грамотность</i>						
9.	Томат.	1	0,5		0,5	08.11
10.	Болгарский перец.	1	0,5		0,5	15.11
11.	Картофель.	1	0,5		0,5	22.11
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5		0,5	29.11
13.	Лук.	1	0,5		0,5	06.12
14.	Капуста.	1	0,5		0,5	13.12

15.	Горох.	1	0,5	0,5	20.12	
16.	Грибы.	1	0,5	0,5	27.12	
17.	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	0,5	0,5	10.01	
18.	Комплексное задание «Этичная одежда».	1	0,5	0,5	17.01	
19.	Потребительская корзина.	1	0,5	0,5	24.01	
20.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	31.01	
21.	Инфляция.	1	0,5	0,5	07.02	
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5	14.02	
23.	Благотворительность.	1	0,5	0,5	21.02	
24.	Страхование.	1	0,5	0,5	28.02	
25.	В бассейне.	1	0,5	0,5	06.03	
26.	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5	13.03	
27.	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5	20.03	
28.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5	03.04	
29.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5	10.04	
30.	Поход в кино.	1	0,5	0,5	17.04	
31.	Организуем экскурсию	1	0,5	0,5	24.04	
32.	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	08.05	
33.	История со словом «спички».	1	0,5	0,5	15.05	
34.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	22.05	
	Итого:	34	17	17		