

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 5»
(МКОУ СОШ № 5)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ СОШ № 5

Протокол №4 от 15.04.2023



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ №5

Е.И. Бондарь

15.04.2023

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (МКОУ СОШ № 5) |
| Руководитель | Елена Ивановна Бондарь |
| Адрес организации | 356545, Ставропольский край, Туркменский район, с. Казгулак, ул. Ленина, 88 |
| Телефон, факс | 8 (865) 653-24-17 |
| Адрес электронной почты | myil@rambler.ru |
| Учредитель | Туркменский муниципальный округ |
| Дата создания | 1974 год |
| Лицензия | От 29.01.2015 регистрационный номер №Л035-01217-26/00239659, серия 26 Л01 № 0000061 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 18.05.2015 № 2529, серия 26 А02 № 0000293; срок действия: до 18 мая 2027 года |

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.2) и реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1), дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименованиеоргана | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющийсовет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • реализации образовательных программ; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 14 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 55 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 17 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 69 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 10 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 165 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ № 5» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 5» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.03.2022 (протокол № 4) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В начале учебного года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 3 обучающихся (в 1-й и 2-й класс);
- уровень ООО – 8 обучающихся (2 – в 5-й класс, 1 – в 6 класс, 3 – в 7-й класс и 2 – в 8-й класс);
- уровень СОО – 1 обучающийся зачислен в 10-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провела в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивно-взаимодействия и социокультурной адаптации. Также проведены индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ СОШ № 5 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ 1 и 5 классов на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021 году с учетом запросов обучающихся 10 класса на основании анкетирования был выбран универсальный профиль обучения. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: с интеллектуальными нарушениями – 2 (1,2%). Форма обучения: индивидуальное обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, которую проводят учитель начальных классов и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность, организованная в 1-11 классах, классные часы, секции волейбола также способствовали формированию навыков здорового образа жизни школьников. Налажено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. В летний период воспитанники

пришкольного лагеря "Веснушки" МКОУ СОШ №5 несколько раз за смену посещали бассейн спортивно-оздоровительного плавания в районном центре Летняя Ставка. Перед началом тренировки для детей проводился инструктаж о правилах поведения на воде, после этого - разминка. Под чутким вниманием тренеров, медицинской сестры дети не только развлеклись, но и оздоровились, поучились держаться на воде и плавать. В рамках деятельности допобразования педагогом школы Бондарь А.И. проведено патриотическое мероприятие спортивной направленности: 28 сентября состоялись соревнования по футболу между учащимися 6-7 классов, которые были посвящены памяти нашего выпускника 2018 года Александра Токарева, погибшего при выполнении воинского долга на территории Украины.

Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ №5 является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждения. При этом привлекаются внешние партнеры: сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (МБУ ДО "ДЮСШ" ТМО СК, филиал УДО ДШИ ТМО СК) и учреждениями культуры (КМУК ЦКиД с.Казгулак). Внеурочная деятельность на базе МКОУ СОШ №5 реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В МКОУ СОШ №5 реализуются программы дополнительного образования различной направленности. Это отражено через информационный сайт (портал) «Навигатор.Дети» Охват – 65% обучающихся школы, что выше по сравнению с предыдущим годом на 9%.

| № | Наименование кружка | Ф.И.О. преподавателя | классы |
|--|-------------------------|-------------------------|--------|
| Физкультурно – спортивное направление | | | |
| 1. | Волейбол | Бондарь А.И. | 5 – 9 |
| 2. | Футбол | Бондарь А.И. | 5 – 7 |
| Общеразвивающее направление | | | |
| 1. | Юный зарничник | Бондарь А.И. | 7 – 11 |
| 2. | ЮИД | Роденко О.И | 3- 5 |
| Естественно – научное направление | | | |
| 1. | «Мир вокруг нас» | Проходная А.Ю. | 1 |
| 2. | | Манько Е.И. | 2 |
| 3. | | Гальченко С.Г. | 3 |
| 4. | | Захарченко Н.В. | 4 |
| 5. | «Живой мир» | Бондарь Е.И. | 5 |
| 6. | «Мир человека» | Карнаухова Н.Н. | 6 |
| 7. | «Прикладная математика» | Гладина О.В. | 10-11 |

Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах реализуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Общий охват обучающихся начальных классов занятиями внеурочной деятельности составляет 100 %, 1- 4 классы – 71 обучающийся.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами «Школа докторов здоровья», «Азбука здоровья», «Здоровейка». Здесь большую роль играют классные часы по здоровому образу жизни, охране жизни и здоровья, проведение дней здоровья, недели спорта и здоровья и др.

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Я гражданин России», «Путешествие по стране этикета», «Край, в котором я живу» через реализацию образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», уроки нравственности, классные часы, беседы об истории и культуре родной семьи, родного села, классные часы, беседы о ВОВ, о ветеранах, через участие детей в акциях, изучение символов округа, края, России, разучивание государственного гимна России, экскурсии по родному округу, краю, в том числе и виртуальные, деятельность юнармейского отряда.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Занимательная грамматика», «Умники и умницы», «Мастерская чтения», «Финансовая грамотность» и реализуется через участие в проектах, предметных неделях, олимпиадах, квестах, играх, классных часах, викторинах, конкурсах, направленных на развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления детей.

Общекультурное направление представлено курсами «Почемучки», «Мастерица», «Волшебный мир оригами» и реализуется через организацию и проведение конкурсов, выставок, защиту проектов, классных часов, проект «Культурный норматив школьника», направленных на повышение культурного уровня обучающихся.

Социальное направление (проектная деятельность) представлено курсами «Умелые ручки», «Город мастеров», которые направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие любознательности расширение их кругозора, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

| № п/п | Тема курса, направление | Класс | Кол-во часов | Кол-во обуч-ся | Ф.И.О. преподавателя |
|-------|--|-------|--------------|----------------|-----------------------------------|
| 1. | «Я гражданин России» (духовно-нравственное) | 1 | 1 | 14 | Проходная Анастасия Юрьевна |
| 2. | «Почемучки» (общекультурное) | 1 | 1 | 14 | |
| 3. | «Школа докторов здоровья» (спортивно-оздоровительное) | 1 | 1 | 14 | |
| 4. | «Мастерская чтения» (общеинтеллектуальное) | 1 | 1 | 14 | |
| 5. | «Умелые ручки» (проектная деятельность) | 1 | 1 | 14 | |
| 6. | «Финансовая грамотность» (общеинтеллектуальное) | 1 | 1 | 14 | |
| 7. | «Край, в котором я живу» (духовно-нравственное) | 2 | 1 | 16 | Манько Елена Ивановна |
| 8. | «Мастерица» (общекультурное) | 2 | 1 | 16 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|----|--------------------------------------|
| 9. | «Планета здоровья» (спортивно-оздоровительное) | 2 | 1 | 16 | |
| 10. | «Умники и умницы» (общеинтеллектуальное) | 2 | 1 | 16 | |
| 11. | «Город мастеров» (проектная деятельность) | 2 | 1 | 16 | |
| 12. | «Путешествие по стране этикета» (духовно-нравственное) | 3 | 1 | 27 | Гальченко Светлана Григорьевна |
| 13. | «Волшебный мир оригами» (общекультурное) | 3 | 1 | 27 | |
| 14. | «Здоровейка» (спортивно-оздоровительное) | 3 | 1 | 27 | |
| 15. | «Занимательная грамматика» (общеинтеллектуальное) | 3 | 1 | 27 | |
| 16. | «Город мастеров» (проектная деятельность) | 3 | 1 | 27 | |
| 17. | «Путешествие по стране этикета» (духовно-нравственное) | 4 | 1 | 14 | Захарченко Наталья Васильевна |
| 18. | «Волшебный мир оригами» (общекультурное) | 4 | 1 | 14 | |
| 19. | «Здоровейка» (спортивно-оздоровительное) | 4 | 1 | 14 | |
| 20. | «Занимательная грамматика» (общеинтеллектуальное) | 4 | 1 | 14 | |
| 21. | «Город мастеров» (проектная деятельность) | 4 | 1 | 14 | |

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы

организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В рамках Дня Единых Действий, во исполнение Плана мероприятий РДШ, РДДМ, под руководством Советника директора по воспитанию организован и проведен комплекс мероприятий, направленных на продвижение проектов в сфере патриотического воспитания, а именно: акция "Подари Книгу", приуроченная к Международному Дню книгодарения; конкурс рисунков «Любимый сюжет»; акция " Добро не имеет границ" по сбору гуманитарной помощи для детей, эвакуированных из ЛНР и ДНР; конкурс рисунков в рамках Всероссийском конкурсе публич-арта для школьников «Культурный кот»!; мероприятия в рамках Всероссийской акции, посвящённой Международному женскому дню «Попробуй сам»; мероприятия в рамках Всероссийской акции, которая посвящена Дню воссоединения Крыма с Россией! в формате «Артек и Крым – едины»; мероприятия по месячнику благоустройства территории школы, а также села: побелка деревьев в лесополосе вдоль автодороги при въезде в село, а также в парке и на территории школы; акция «Посади дерево»; акция «Экодежурный по стране»; старт единого дня поднятия флага и исполнения гимна России; акция «Окна Победы» (оформление школьных окон); Всероссийский патриотический флешмоб «Песни Победы»; акция по видеопоздравлениям для своих родных в Международный день семьи; "Урок Арктики"; школьный этап краевого конкурса «Пионерия Z» в номинации декоративно-прикладное творчество; "Лагерная Пушкиниада" - конкурс чтецов «Душа поэзией полна» (выразительное чтение стихотворений А. С. Пушкина наизусть); конкурс рисунков «Туризм глазами детей» в рамках краевого конкурса Министерства туризма и оздоровительных курортов Ставропольского края; акции «День флага с РДШ»; видеорепортаж в рамках социального проекта «ДОБРО НЕ УХОДИТ НА КАНИКУЛЫ!»; акция «Говори правильно!»; акция "Читаем вместе"· Всероссийский урок тигря· час науки «Пионерский· космические прогнозы»; акция школы в рамках Всероссийской акции "От всего сердца"; школьный этап Всероссийской акции "Торжественное коллективное исполнение Государственного гимна Российской Федерации", посвящённой Дню Государственного гимна Российской Федерации; презентация "Движение Первых"; школьный этап Всероссийского проекта «Бабочки памяти»; акция «Татьянин день»; литературный марафон Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» Ставропольского края, в честь Дня памяти героев «Молодой Гвардии» и в преддверии Дня защитника Отечества #МолодаяГвардияВслух26; акция «Оберег солдату»; акция «Письмо солдату»; акция «Окопная свеча»; акция «Вам, любимые»; конкурс рисунков в рамках краевого конкурса «Сегодня – дети, завтра – народ!» в номинации «Рисуем вместе».

Итогом проделанной работы является то, что в соревнованиях муниципального уровня наши обучающиеся стабильно показывают достойные результаты.

16 февраля в УДО «Дом детского творчества» ТМО СК состоялась патриотическая окружная школа актива, где подвели итоги заочного окружного конкурса инсценированной военно-патриотической песни. Наши учащиеся заняли 1 место с песней "Невернувшийся солдат ", возрастная категория 12-15 лет и 1 место с песней "Здравствуй, мама, вот опять пишу письмо...", возрастная категория 16-18 лет.

23 марта 2022 года на базе ДЮСШ с. Летняя Ставка состоялся муниципальный этап юнармейских игр по военно-прикладным видам спорта. В играх участвовали 13 юнармейских отрядов из 11 школ Туркменского округа. Испытания проходили в следующих видах спорта: строевой смотр, разборка - сборка автомата, стрельба из пневматической винтовки, полоса препятствий, перетягивание каната, подтягивание, отжимания, знания дат Дней воинской славы. Победителями в общекомандном зачёте в младшей возрастной категории стали юнармейские отряды СОШ №13 п. Красный Маныч и нашей СОШ №5 с. Казгулак. В личном зачёте получили грамоты Крамаренко Алексей, 6 класс, Слипченко Дмитрий -7 класс, Муртузалиева Зарема, 7 класс.

31 марта, в с. Летняя Ставка на базе ДЮСШ состоялся муниципальный этап краевых юнармейских игр по военно-прикладным видам спорта. Нашу школу представили две возрастные группы обучающихся: 5-7 и 8-10 классов. Команда обучающихся 5-7 классов заняла 1 место, а команда 8-10 классов заняла 2 место среди общеобразовательных учреждений Туркменского округа.

Одним из направлений работы педагогического коллектива является профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждение алкоголизма, наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних, правовое воспитание, половое воспитание, профилактика асоциального поведения учащихся. Ежегодно обучающиеся школы средних и старших классов (7-11) принимают участие во Всероссийском едином уроке «Права человека», в краевом Интернет-уроке «Имею право и обязан!», который проводится в режиме видеоконференцсвязи на базе министерства образования Ставропольского края с участием представителей федеральных и краевых органов исполнительной власти, психологических и медицинских служб, следственного управления. В программу Интернет-урока включаются вопросы, касающиеся защиты прав и воспитания детей, профилактики социального сиротства, правонарушений несовершеннолетних, всё подаётся в доступном виде, соответственно возрасту.

Социальными педагогами, педагогом–психологом, классными руководителями велась индивидуальная профилактическая работа, в ходе которой осуществлялся контроль за посещаемостью, выявления количества отсутствующих, индивидуальные беседы, с целью профилактики правонарушений, организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних, консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития, профилактические беседы, с целью профилактики правонарушений. В начале учебного года, перед каникулами и праздничными днями классные руководители проводили инструктажи по ПДД, технике безопасности в школе, дома и на улице, пожарной безопасности, по выполнению ЗСК № 52, 91, 120-ФЗ и др. Классным руководителями 1-11 классов были проведены классные часы на правовую тематику: «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?», беседы по изучению статей Конституции РФ, «Поговорим об ответственности» и др. Классные руководители при организации работы по выполнению Федерального закона №120 – ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», выполнение законов Ставропольского края № 52–кз, № 94–кз использовали возможности воспитывающей роли родительской общественности. Со всеми обучающимися, состоящими на ВШК, КДН и ОДН систематически проводится следующая работа: ведение карт сопровождения, составление и осуществление программы индивидуальной профилактической работы, совместное посещение семей классным руководителем, социальным педагогом и инспектором ГДН, беседы с родителями и детьми, проведение заседаний Совета по профилактике социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, контроль за поведением, успеваемостью и посещаемостью занятий, консультации. Несмотря на проделываемую работу, деятельность, направленную на недопущение совершения правонарушений обучающимися, можно считать недостаточно эффективной, так как снижение количества обучающихся, состоящих на всех видах учёта имеется, но не в достаточной степени.

| Индикаторы | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|
| Количество административных правонарушений, допущенных обучающимися учреждения | 1 | 2 | |
| Количество преступлений, допущенных обучающимися | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, состоящих на учете КДН, ОДН | 1 | 2 | 2 |
| Количество обучающихся, стоящих на ВШК | 4 | 7 | 4 |

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников осуществлялась через отслеживание уровня физического, психического развития и физической подготовки обучающихся, санитарно-гигиенические, просветительские, профилактические мероприятия, профилактические дезинфекции, диспансеризацию и вакцинацию обучающихся.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», месячнике здоровья, месячнике «Школа против наркотиков и СПИДа». В рамках межведомственного взаимодействия инспектор ГДН Красников И.С., сотрудник ОГИБДД Сметанина В.А., инспектор ОГИБДД Аркатов А.Е. также лично проводят и оказывают помощь в проведении мероприятий, в том числе и методическую в виде памяток, презентаций, видеороликов, подборок обучающих мультфильмов (для младших классов). Новшество этого года - мобильный комплекс «Лаборатория безопасности», поступивший накануне в регион в рамках реализации программы, направленной на снижение ДТП с участием детей и подростков, начал работу в образовательных организациях Ставропольского края и побывал, в том числе, и в нашей школе. В игровой форме дети под руководством специалиста центра вспомнили правила поведения на дорогах, узнали, что такое пешеходный переход и чем он может быть опасен для юных пешеходов, изучили, как носить световозвращающие элементы и получили множество рекомендаций по безопасности на дороге. Классные руководители также, в рамках программы по изучению ПДД Р.С. Койбаева организовывали и проводили цикл классных часов по профилактике ДДТТ, мероприятия по ЗОЖ, плановые и внеплановые учебные тренировки, направленные на практическое закрепление основ жизнеобеспечения, демонстрацию фильмов, использование индивидуальных средств защиты (для учащихся 9, 10-11кл.). На классных часах, при проведении социально – психологической службой индивидуальной работы с обучающимися серьезное внимание обращалось на профилактику курения, алкоголизма, наркомании, а также на важную роль занятий физкультурой и спортом. Профилактическая работа была направлена на своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении, в том числе и через проведение социально-психологического тестирования, на оказание психологической помощи таким детям через комплекс психологических методик и практик.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ СОШ № 5 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МКОУ СОШ №5 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 6 | 35 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

| Классы | I уровень образования | | | | II уровень образования | | | | | III уровень | |
|----------------------------|-----------------------|----|----|----|------------------------|----|----|----|----|-------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | 21 | 26 | 26 | 26 | 29 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 155 |
| | – начальная школа | 64 |
| | – основная школа | 82 |
| | – средняя школа | 9 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | - |
| 3 | Не получили аттестата: | 1 |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 4 |
| | – в основной школе | 3 |
| | – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Сравнение показателя успеваемости за 3 года

| | | |
|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 2019-2020 учебныйгод | 2020-2021 учебныйгод. | 2021-2022 учебныйгод |
| 100% | 100% | 100% |

Все обучающиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам.

Сравнение показателя качества знаний за 3 года

| | | |
|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 2019-2020 учебныйгод | 2020-2021 учебныйгод. | 2021-2022 учебныйгод |
| 46% | 40,9% | 40,1% |

Сравнивая показатели КЗ за три года, нужно отметить снижение показателя.

Таблица 6. Качество знаний по классам.

| Класс | Всего учащихся | Качествознаний /%/ | | |
|------------------|----------------|--------------------|-------------|-------------|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | 13 | | | |
| 2 | 24 | | | 50 |
| 3 | 14 | | 38,9 | 35,7 |
| 4 | 13 | 53,8 | 53,8 | 53,8 |
| Итого: 4 | 64 | 47,1 | 43,4 | 47,1 |
| 5 | 21 | 40 | 40,9 | 42,9 |
| 6 | 20 | 61,5 | 42,1 | 30,0 |
| 7 | 11 | 42,9 | 38,5 | 45,5 |
| 8 | 17 | 46,7 | 37,5 | 35,3 |
| 9 | 13 | 53,3 | 41,2 | 30,8 |
| Итого: 5 | 82 | 42,1 | 38,7 | 36,6 |
| 10 | 4 | 28,6 | 28,6 | 0 |
| 11 | 5 | 40 | 33,3 | 60 |
| Итого: 2 | 9 | 60,0 | 44,4 | 33,3 |
| Всего: 11 | 155 | 46,0 | 40,9 | 40,1 |

За 2021 - 2022 учебный год самые высокие показатели КЗ в 11 классе (классный руководитель Бондарь Е.И.) – 60 %, самые низкие - в 10 классе (классный руководитель Гладина О.В.) – 0 %. Снижение КЗ в сравнении с итогами прошлого года на 3,2 % произошло в 3 классе (классный руководитель Захарченко Н.В.), в 6 классе – на 12,1% (классный руководитель Ганжа С.Н.), в 8 классе – на 2,2% (классный руководитель Гальченко О.А.), в 9 классе – на 10,4 % (классный руководитель Кравцова С.В.), в 10 классе – на 28,6%(классный руководитель Гладина О.В.). Снижение показало ослабление контроля, как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей.

Сравнение показателя количества отличников (от числа аттестованных) за 3 года

| | | |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2019-2020 учебный год. | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| 15 (10,8%) | 16 (12%) | 18 (12,7%) |

Таблица 7. Сравнение показателя успевающих на «4» и «5» за 3 года

| Класс | Учатся на «4»и «5» | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| 1 | | | |
| 2 | | | 10 |
| 3 | | 5 | 3 |
| 4 | 10 | 6 | 6 |
| Итого:4 | 15 | 18 | 19 |
| 5 | 5 | 7 | 7 |
| 6 | 5 | 5 | 3 |
| 7 | 6 | 4 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 3 |
| 9 | 5 | 4 | 2 |
| Итого:5 | 24 | 20 | 19 |
| 10 | 4 | 3 | 0 |
| 11 | 6 | 0 | 1 |
| Итого: 2 | 9 | 2 | 1 |
| Всего: 11 | 48 | 40 | 39 |

Выросло количество учащихся, успевающих на «4» и «5», по сравнению с прошлым учебным годом только в 11 классе (классный руководитель Бондарь Е.И.). В 3 классе (классный руководитель Захарченко Н.В.), в 6 классе (классный руководитель Ганжа С.Н.), в 8 классе (классный руководитель Гальченко О.А.), в 9 классе (классный руководитель Кравцова С.В.), в 10 классе (классный руководитель Гладина О.В.) количество хорошистов снизилось, стабильным осталось в 4классе (классный руководитель Колесникова С.В.), 5 классе (классный руководитель Карнаухова Н.Н.), 7классе (классный руководитель Захарченко Т.В.). Причиной данной тенденции, возможно, является слабая дифференцированная работа учителей – предметников. В школе на сегодня нет четкой системы в работе с детьми данной категории. Во многих случаях классные руководители не имеют четкой картины по успеваемости данных учащихся. Несвоевременное выставление оценок в журнал учителями-предметниками, проверка дневников один раз в 2 – 3 недели, приводят к тому, что классный руководитель узнает о неуспешности этих детей по тому или иному предмету по факту выставления четвертных оценок, когда что-либо исправлять бывает поздно. Кроме этого, недостаточная работа с одаренными детьми ведется учителями – предметниками. На уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей, им реже оказывают помощь, таким детям уделяется меньше внимания после болезни, не учитываются их психологические особенности.

Таблица 8. Сравнение показателей учащихся, имеющих одну «4», одну «3» за 3 года

| Класс | С одной «3» | | | С одной «4» | | |
|-----------------|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | 4 | | - | - |
| 3 | | 2 | 2 | - | - | - |
| 4 | | 1 | 1 | - | - | - |
| Итого:4 | - | 3 | 7 | - | - | - |
| 5 | 2 | 4 | 2 | - | - | 1 |
| 6 | | 1 | 2 | - | - | - |
| 7 | 2 | 1 | - | - | - | - |
| 8 | 1 | 2 | 1 | - | - | - |
| 9 | 1 | | - | - | - | - |
| Итого:5 | 6 | 8 | 5 | - | - | 1 |
| 10 | | 1 | - | - | - | - |
| 11 | | | - | - | - | - |
| Итого:2 | | 1 | - | - | - | - |
| Всего:11 | 6 | 12 | 12 | - | - | 1 |

В 2021-2022 учебном году выросло количество обучающихся, имеющих одну «4», количество обучающихся, имеющих одну «3» стабильно в сравнении с результатами прошлого учебного года.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9-й класс | 11-й класс |
|--|------------------|-------------------|
| Общее количество выпускников | 13 | 5 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | - | - |
| Количество обучающихся с ОВЗ | - | - |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 13 | 5 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | - | - |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 13 | 5 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | - | - |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 13 | 4 |

ГИА в 9-м классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МКОУ СОШ №5 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку, математике и по 2 предметам по выбору.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по предметам 2022 года

| № п/п | ПРЕДМЕТ | Кол - воуч -ся | Оценки | | | | Кач- вознаний | Обучен -ность | Средний балл |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|-----|-----|-----|------------------|------------------|-----------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 1 | РУССКИЙ ЯЗЫК | 13 | 3 | 6 | 4 | - | 69,2% | 100% | 3,9 |
| 2 | МАТЕМАТИКА | 13 | - | 2 | 11 | - | 15,4% | 100% | 3,2 |
| 3 | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 9 | 1 | 3 | 5 | - | 44,4% | 100% | 3,6 |
| 4 | БИОЛОГИЯ | 4 | 2 | 1 | 1 | - | 75% | 100% | 4,3 |
| 5 | ИНФОРМАТИКА | 7 | - | 2 | 5 | - | 28,6% | 100% | 3,3 |
| 6 | ГЕОГРАФИЯ | 1 | - | - | 1 | - | 0% | 100% | 3,0 |
| 7 | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% | 4,0 |
| 8 | ИСТОРИЯ | 2 | - | 1 | 1 | - | 50% | 100% | 3,5 |
| 9 | ХИМИЯ | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% | 4,5 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 15,4 процента от общей численности выпускников.

Таблица 11. Сравнительные результаты ОГЭ по предметам.

| Русский язык | | | Математика | | | Физика | | Химия | | Информатика | | |
|--------------|------|------|------------|------|------|--------|------|-------|------|-------------|------|------|
| 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2022 | 2019 | 2022 | 2019 | 2021 | 2022 |
| 64,7 | 50,0 | 69,2 | 88,2 | 35,7 | 15,4 | 50,0 | - | 100 | 100 | - | 25 | 28,6 |

| География | | | История | | Литература | | Обществознание | | | Биология | | | Английский язык | |
|-----------|------|------|---------|------|------------|------|----------------|------|------|----------|------|------|-----------------|------|
| 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2022 | 2019 | 2022 | 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2021 | 2022 | 2019 | 2022 |
| 9 | 1 | 2 | 9 | 2 | 9 | 2 | 9 | 1 | 2 | 9 | 1 | 2 | 9 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|----|---|---|----------|----------|----------|----------|-----|----|---|-----|
| - | 100 | 0 | - | 50 | - | - | 73, 3 | 57, 1 | 44, 4 | 56, 3 | 100 | 75 | - | 100 |
|---|-----|---|---|----|---|---|----------|----------|----------|----------|-----|----|---|-----|

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
|---|---------|-----|---------|------|---------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 15 | 100 | 14 | 100 | 13 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 3 | 20 | 1 | 7,1 | 2 | 15,4 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 20 | 3 | 21,4 | 2 | 15,4 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации | 15 | 100 | 14 | 100 | 13 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и 4 (80%) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, ЕГЭ по математике не сдал и не получил аттестат 1 обучающийся (20%).

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 2 |
| Средний балл | 2,5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» | 0 |

| | |
|-------------------------|--|
| по пятибалльной системе | |
|-------------------------|--|

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (40%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| | |
|--|-----------|
| Критерии | 11 |
| Количество обучающихся | 5 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 78 до 100) | 2 |
| Средний тестовый балл | 62 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| предмет | 2020 год | | 2021 год | | 2022год | |
|---|--------------|-----------------|--------------|------------------|--------------|------------------|
| | Средний балл | Нетминималбалла | Средний балл | Нетмини малбалла | Средний балл | Нетмини малбалла |
| Русский язык | 62,3 | - | 72 | - | 62 | - |
| Математика | 35 | 50% | - | - | 2,5/58 | 20% |
| Физика | 31,5 | 100% | - | - | 33 | 100% |
| Биология | 53 | - | 44 | - | - | - |
| История | 53,5 | - | - | - | 81 | - |
| Обществознание | 55,3 | 25% | 54 | - | 81 | - |
| Литература | - | - | - | - | - | - |
| Химия | 53 | - | - | - | - | - |
| Информатика | 20 | 100% | - | - | - | - |
| Английский язык | - | - | - | - | 67 | - |
| Не набрали минимального количества баллов | 26,3% | | 0% | | 20% | |

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущено 5 обучающихся. Аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляции в конфликтную комиссию не подавались. Аттестацию прошли все 5 выпускников. Обязательные предметы русский язык и математику (базовый(2 человека) и профильный (3 человека)) сдавали 4 выпускника. По выбору приоритеты распределились следующим образом: обществознание – 2 человека, история – 2 человека, физика – 1 человек, английский язык – 1 человек. Отказ был 1 от истории. 1 выпускник не преодолел минимального порога: Морозова Н.(математика Б). Результаты ЕГЭ 2022 показали, что 80% выпускников успешно справились с заданиями КИМов 2022г по обязательным предметам. В целом по предметам результаты удовлетворительные:

| № | Предмет | | Минимальный проходной балл | Средний балл учащихся МКОУ СОШ №5 | Лучший результат по МКОУ СОШ №5 |
|---|-----------------|------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Русский язык | | 36 | 62 | Ганжа Я. (91б.) |
| 2 | Математика | базовый | 3 | 2,5 | |
| | | профильный | 39 | 58 | Манько М.(70б.) |
| 3 | Обществознание | | 42 | 81 | Ганжа Я. (88б.) |
| 4 | История | | 35 | 81 | Ганжа Я. (81б.) |
| 5 | Физика | | 36 | 33 | |
| 6 | Английский язык | | 30 | 67 | Ганжа Я. (67б.) |

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и 4 выпускника получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль | 2017 – 2018 учебный год | 2018 – 2019 учебный год | 2019 – 2020 учебный год | 2020 -2021 учебный год | 2021 – 2022 учебный год |
|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| «За особые успехи в учении» | 5 | - | 2 | - | 1 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Золотая «За особые успехи в обучении» | 5 | 1 | 1 | - | 2 |
| Серебряная «За особые успехи в обучении» | - | - | 2 | - | - |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ 189/1513 от 7 ноября 2018г), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ 190/1512 от 7 ноября 2018г). Приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

2.. Из 13 обучающихся 9 класса и 5 обучающихся 11 класса, успешно овладевших требованиями программ по всем предметам учебного плана, все были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно её прошли все 100% выпускников 9 класса и 80% выпускников 11 класса.

Результаты ВПР

ВПР в 2021/22 учебном году были проведены весной 2022 года только в 5 и 11 классах. В 4,6,7,8 классах ВПР перенесены на осень 2022 года соответствии с Письмом МО СК №01-23/3869 от 22.03.2022г « О переносе сроков проведения ВПР в 2022 году».

ВПР проводились в целях: осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/22 учебный год.

В ВПР-2022 весной приняли участие 100 процентов обучающихся 5 и 11 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Класс 5

| | Русский | | Математика | | Биология | | История | |
|------------------------------------|---------------------------|---------------|---------------------------|----------------|---------------------------|------------|-------------|------------|
| | Оценки за 2четв 2021/2022 | ВПР | Оценки за 2четв 2021/2022 | ВПР | Оценки за 2четв 2021/2022 | ВПР | | |
| ИТОГО: качество знаний/обученность | 52,4% 100% | 44,4% 100% | 59,1% 100% | 44,4% 83,3% | 81,2% 100% | 65% 85% | 77% 100% | 50% 90% |
| Подтвердили оценки: | 11/61,1% | | 11/61,1% | | 13/65% | | 10/50% | |
| Получили выше: | - | | - | | - | | | |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Получилиниже: | 7/38,9% | 7/38,9% | 7/35% | 10/50% |
| | Ф.И.О. учителяКравцова С.В. | Ф.И.О. учителяГанжа С.Н. | Ф.И.О. учителяБондарь Ев. И. | Ф.И.О. учителяГальченко О.А. |

Класс 11

| | Химия | | Физика | | История | | География | |
|---|-----------------------------|------|--------------------------------------|-----|------------------------------------|-----|------------------------------------|-----|
| | Оценка за1пол. | ВПР | Оценка за1пол. | ВПР | Оценка за1пол. | ВПР | Оценка за1пол. | ВПР |
| ИТОГО: кач-во знаний /обученность | 60% | 75% | 75% | 75% | 60% | 60% | 60% | 60% |
| | 100% | 100% | 100% | 75% | 100% | 80% | 80% | 80% |
| Подтвердилиоценк и: | 4/100% | | 3/75% | | 2/40% | | 4/80% | |
| Получиливыше: | - | | - | | 2/40%/ | | - | |
| Получилиниже: | - | | 1/25% | | 1/20% | | 1/20% | |
| | Ф.И.О. учителяГанжа С.Н. | | Ф.И.О. учителяКарнаух ова Н.Н. | | Ф.И.О. учителяГальченко О.А. | | Ф.И.О. учителяБондарь Евг.И. | |

| | Английскийязык | | Биология | |
|--------------------------------------|---------------------------|-----|----------------------------|-----|
| | Оценка за1пол. | ВПР | Оценка за1пол. | ВПР |
| ИТОГО: кач-во знаний /обученность | 60% | 60% | 60% | 60% |
| | 100% | 80% | 100% | 80% |
| Подтвердилиоценки: | 2/40% | | 4/80% | |
| Получиливыше: | 1/20% | | - | |
| Получилиниже: | 2/40% | | 1/20% | |
| | Ф.И.О. учителяСтепко Н.Г. | | Ф.И.О. учителяБондарь Е.И. | |

В ВПР-2022 осенью приняли участие 100 процентов обучающихся 5,7,8,9 классов.

Класс 5

| | Русский | | Математика | | Окружающиймир | |
|--|---------------------------------|-----------|--------------------------------|---------|----------------------------------|-----------|
| | Оценказа20 21/2022 | ВПР | Оценказа2 021/2022 | ВПР | Оценказа2021 /2022 | ВПР |
| ИТОГО: качествознаний/обученн ость | 50/100 | 38,5/69,2 | 56,3/100 | 53,3/80 | 62,5/100 | 53,8/84,6 |
| Подтвердилиоценки: | 8/61,5 | | 9/60 | | 9/69,2 | |
| Получиливыше: | 0 | | 2/13,3 | | 0 | |
| Получилиниже: | 5/38,5 | | 4/26,7 | | 4/30,8 | |
| | Ф.И.О. учителяМедведева О.И. | | Ф.И.О. учителяГладина О. В. | | Ф.И.О. учителяБондарь Евг. И. | |

7 класс

| | Русский язык | | математика | | Биология | | Обществознание | |
|-----------------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-------|-------------------|-----------|-------------------|-------|
| | Оценка за 2021/22 | ВПР | Оценка за 2021/22 | ВПР | Оценка за 2021/22 | ВПР | Оценка за 2021/22 | ВПР |
| ИТОГО: кач-во знаний /обученность | 47,6/100 | 36,8/68,4 | 62/100 | 43/81 | 52,4/100 | 52,4/71,4 | 68/100 | 50/89 |
| Подтвердили оценки: | 8/42,1% | | 10/47,6% | | 13/68,4% | | 9/50% | |
| Получили выше: | 1/5,3% | | 0 | | 1/5,3% | | 1/5,6% | |
| Получили ниже: | 10/52,6 % | | 11/52,4 % | | 5/26,3 % | | 8/44,4% | |
| | Медведева О.И. | | Ганжа С.Н. | | Бондарь Евг.И. | | Гальченко О.А | |

8 класс

| | Русский язык | | математика | | География | | Обществознание | | Английский язык | |
|-----------------------------------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-----------------------|----------|-----------------------|-----------|
| | Оценка за 2021/22 | ВПР | Оценка за 2021/22 | ВПР | Оценка за 2021/22 | ВПР | Оценка за год 2021/22 | ВПР | Оценка за год 2021/22 | ВПР |
| ИТОГО: кач-во знаний /обученность | 63,6/100 | 40/80 | 54,5/100 | 30/90 | 63,6/100 | 50/80 | 77,7/100 | 55,5/100 | 63,6/100 | 45,5/81,8 |
| Подтвердили оценки: | 6/60% | | 6/60% | | 4/57% | | 5/62,5% | | 7/63,6% | |
| Получили выше: | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| Получили ниже: | 4/40% | | 4/40% | | 3/43% | | 3/37,5% | | 4/36,4% | |
| | Литвинова М.И. | | Гладина О.В. | | Бондарь Евг.И. | | Гальченко О.А. | | Рашевская Т.И. | |

9 класс

| | Русский язык | | математика | | история | | Физика | |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|---------------------------|---------|-------------------------------|---------|--------------------------------|-----------|
| | Оценка за год 2021/22 | ВПР | Оценка за год 2021/22 | ВПР | Оценка за год 2021/22 | ВПР | Оценка за год 2021/22 | ВПР |
| ИТОГО: кач-во знаний /обученность | 47/100 | 46,6/86,7 | 52,9/100 | 35,7/93 | 70,5/100 | 53,3/93 | 58,8/100 | 57,1/92,9 |
| Подтвердили оценки: | 11/73,3% | | 5/21,4% | | 10/66,6% | | 12/85,7% | |
| Получили выше: | 1/6,7% | | 0 | | 0 | | 0 | |
| Получили ниже: | 3/20% | | 9/78,6% | | 5/33,3% | | 2/14,3% | |
| | Ф.И.О. учителя Кравцова С.В | | Ф.И.О. учителя Ганжа С.Н. | | Ф.И.О. учителя Гальченко О.А. | | Ф.И.О. учителя Карнаухова Н.Н. | |

Общие выводы по результатам ВПР-2022 59% обучающихся, выполнявших ВПР подтвердили или повысили свои годовые отметки по предметам за 2021/22 учебный год. 41% обучающихся школы: 31% обучающихся 5 класса, 44% обучающихся 7 класса, 39% обучающихся 8 класса, 29% обучающихся 9 класса понизили свои отметки за 2021/22 учебный год. Причем отметки ниже годовых по всем предметам получили 27 % учащихся 5 класса, 14% учащихся 7 класса и 6% учащихся 9 класса. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;-

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; - пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе олимпиады приняли участие 84 обучающихся 5-11 классов (88% от общего количества учащихся 5-11 классов) и 6 учащихся 4 класса (42,8%). Победителями стали 2 обучающихся, призерами – 99. Среди участников школьного этапа лидерами по количеству побед являются: 10 класс – Денисенко Е.-6, 9 класс – Гальченко А.-4, 8 класс – Лысенко О.-6, 7 класс – Крамаренко А.-9, 6 класс- Литвинов И.-5, 5 класс – Кучерова П.-4.

Результаты участия в муниципальном этапе:

| № п\п | Ф.И.О. учащегося | Класс | Предмет | Статус | Учитель |
|-------|--------------------|-------|-------------|------------|-----------------|
| 1 | ДенисенкоЕлизавета | 10 | Биология | призер | Бондарь Е.И. |
| 2 | СеребряковаПолина | 9 | Технология | призер | Захарченко Т.В. |
| 3 | ЗахарченкоАлена | 9 | Технология | победитель | Захарченко Т.В. |
| 4 | КрамаренкоАлексей | 7 | Русскийязык | победитель | Медведева О.И. |
| | | | Литература | победитель | Медведева О.И. |
| | | | Биология | призер | Бондарь Е.И. |
| | | | Математика | призер | Ганжа С.Н. |
| 5 | ЛысенкоОлеся | 8 | Литература | победитель | Литвинова М.И. |
| 6 | ЛысенкоДарья | 7 | Русскийязык | победитель | Медведева О.И. |
| | | | Литература | победитель | Медведева О.И. |

Мониторинг числа победителей и призеров муниципального этапа:

| Учебныйгод | Общееколичес-твочасти-ков | Из них: | | | % призеров и победителей от числа участников |
|-------------|---------------------------|---------|---------|---------|--|
| | | 1 место | 2 место | 3 место | |
| 2019-2020 | 31 | - | 8 | | 25,8 |
| 2020 - 2021 | 27 | - | 13 | | 48,1 |
| 2021-2022 | 44 | - | 9 | | 20,5 |

| | | | | |
|-----------|----|---|---|------|
| 2022-2023 | 48 | 4 | 6 | 20,8 |
|-----------|----|---|---|------|

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели выросли, а качественные – остались на прежнем уровне.

Мониторинг работы ШНОУ за три года

| 2019-2020уч.год | | | | | 2020 – 2021 уч. год | | | | | 2021 – 2022 уч. год | | | | |
|-----------------------|--------------------------------|---------|---|---|-----------------------|--------------------------------|---------|---|---|-----------------------|--------------------------------|---------|---|---|
| Представлен оработ | Участвовало в конференци | Призеры | | | Представлен оработ | Участвовало в конференци | Призеры | | | Представлен оработ | Участвовало в конференци | Призеры | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | | 1 | 2 | 3 | | | 1 | 2 | 3 |
| 13 | 13 | 1 | 3 | 2 | 8 | 7 | - | 4 | 1 | 7 | 7 | - | 1 | 5 |

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровня.

Обучающиеся школы в 2022 году участвовали в конкурсах:

| № | Мероприятие | Количество учащихся, принявших участие | Ф.И.О. педагога |
|----|---|--|------------------|
| 1. | Интеллектуально-творческие игры для детей младшего школьного возраста | 4 чел. | Колесникова С.В. |
| 2. | 6 окружная конференция «Юниор» | 2 | Гальченко С.Г. |
| | | 1 | Захарченко Н.В. |
| 3 | Учи.ру.: - Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» - Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» - Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» - Всероссийская онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии - Весенняя олимпиада по английскому языку - Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству | 3 | Манько Е.И. |
| | | 14 | Гальченко С.Г. |
| | | 6 | Манько Е.И. |
| | | 13 | Гальченко С.Г. |
| | | 5 | Манько Е.И. |
| | | 9 | Манько Е.И. |
| | | 7 | Гальченко С.Г. |
| | | 5 | Захарченко Н.В. |
| | | 5 | Колесникова С.В. |
| | | 6 | Рашевская Т.И. |
| | | 2 | Степко Н.Г. |
| | | 10 | Манько Е.И. |
| 4 | Окружной слет ученических производственных бригад | 8 | Гальченко С.Г. |
| | | 5 | Захарченко Н.В. |
| | | 6 | Колесникова С.В. |
| 4 | Окружной слет ученических производственных бригад | 3 (Штанько А.9 кл.3 место «Плодоовощевод») | Бондарь Е.И. |

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего низкая результативность выступления обучающихся 7-11 классов в олимпиадах, на конференции членов ШНОУ, за последние три года снизилось количество побед и призовых мест в конкурсах различных уровней, ученики школы не принимали участие во Всероссийских конкурсах и конференциях. Это обусловлено рядом причин: отсутствие личной заинтересованности педагогов; часто один и тот же одаренный обучающийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 15 | 6 | 0 | 9 | 10 | 3 | 5 | 2 | 0 |
| 2021 | 14 | 5 | 0 | 9 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2022 | 13 | 7 | 0 | 6 | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 |

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, составляет 100 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 5 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 5 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и округа.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе учебно-воспитательный процесс осуществляют 17 штатных педагогических работников. В том числе: - с высшим педагогическим образованием – 15 (88%)- со средним специальным – 1(6%)- со средним профессиональным –1 (6%)

- стаж работы до 5 лет – 1(6 %) - от 5 до 10 лет – нет - от 10 до 20 лет – 5 (29%)- от 20 лет – 11 (65%)

Имеют высшую квалификационную категорию - 10 (59%) - первую квалификационную категорию – нет - соответствие занимаемой должности – 7(41%)- без категории – нет

5 (29%) учителя награждены значком «Почетный работник», 2(12%) – грамотой МО РФ, 10 (58%) - грамотами МО СК.

Средний возраст педагогического коллектива – 50 лет

Плановые курсы повышения квалификации в очно-дистанционной форме прошли 3 учителя, в дистанционной форме по обновленным ФГОС (2021)– 11 учителей и внеплановые проблемные по Точка роста - 5 учителей. Всего 16 учителей прошли курсовую подготовку в 2021-2022 учебном году. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся

(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ № 5 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ СОШ № 5 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ СОШ №5 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный. В школьной библиотеке есть необходимое количество учебников по всем предметам образовательных программ. В наличии имеются компьютер, проектор, экран, которые используются в деятельности библиотеки.

Информация по учебникам на 31.12.2022 г.:

- фонд художественной литературы: всего 3680 шт.
- фонд учебной литературы: всего 1268 шт.

Приобретено на 2022-2023 учебный год: 254 учебника на сумму 169605,7 руб.

Для осуществления образовательного процесса в МКОУ СОШ №5 на 2023-2024 учебный год сформирован предварительный заказ учебников в количестве - 106 шт. на сумму 64669 рублей 55 копеек.

Обучающиеся могут пользоваться электронными образовательными ресурсами на площадках, рекомендованных министерством просвещения РФ.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, краевого, бюджетов.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс.

С 01 сентября 2022 года в школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ СОШ № 5 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 165 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 69 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 86 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 10 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 57 (40,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,9* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,2* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 62 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 2,5/58 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (20%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11- | человек (процент) | 1 (20%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (15,4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (20%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 84 (50%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 2 (1,2%) |
| – регионального уровня | | 2 (1,2%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (6,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 165 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 17 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 15(88%) |
| – средним профессиональным образованием | | 1(6%) |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1(6%) |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 10 (59%) |
| – с высшей | | 10 (59%) |
| – первой | | 0 |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 6 (35%) |
| – до 5 лет | | 1 (6%) |
| – больше 30 лет | | 5(29%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 3 (18%) |
| – до 30 лет | | 0 |
| – от 55 лет | | 3 (18%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (65%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 8 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | Нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | Да |
| – медиатеки | | Да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | Да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | Да |
| – системы контроля распечатки материалов | | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 165(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 13,07 |