

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

Принята
на заседании Управляющего совета
МКОУ СОШ № 5
Протокол № 3 от 03.04.2023 г.

Принята
на заседании Педагогического совета
МКОУ СОШ № 5
Протокол № 3 от 01.04.2023 г.



Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 5
Е.И. Бондарь
Приказ от 03.04.2023 г. № 59/1-пр

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ШКОЛЫ**

на 2023-2025 годы

с. Казгулак, 2023 год

Содержание

Введение

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

- 1.1. Сведения о школе
- 1.2. Образовательные результаты
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Оценка материально-технической базы

2. Риски снижения образовательных результатов

Описание рисков деятельности МКОУ СОШ № 5 в соответствии с рисковым профилем.
Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы

3. Цель и задачи развития образовательной организации

4. Меры и мероприятия по достижению цели

- 4.1. Мероприятия и показатели реализации Концепции

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Введение

Концепция развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» Туркменского муниципального округа на 2023-2025 г.г. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по её реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2023-20265 годы, вместе с тем учитывая социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется образовательная деятельность организации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, п. 22, ст. 28, п. 3, пп. 6, п. 7) (в редакции от 24.03.2021 N 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») (далее – Федеральный закон);
- - Национальный проект РФ «Образование», Указ президента Российской Федерации Путина В.В. от 07 мая 2018 г. № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утверждённая Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413
- Основы государственной молодёжной политики до 2023 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р
-
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в сфере общего образования от 17 мая 2018 года № 08-1214 (об обязательности изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования);
- примерным учебным планом для образовательных организаций Ставропольского края, утверждённым приказом министерства образования Ставропольского края от 25 июля 2014 года, № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края» (для 11 класса);

- письмом министерства образования Ставропольского края от 21 июля 2020 года № 02-23/8585 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2020-2021 учебный год»;
- Приказ СКРО ПК И ПРО от 25.02.2020 г. № 51-о/д «О реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. в рамках краевой программы «Дети Ставрополя»
- Программа развития МКОУ СОШ № 5 с. Казгулак Туркменского района Ставропольского края
- Устав МКОУ СОШ № 5 утвержден постановлением Администрации Туркменского муниципального округа Ставропольского края № 71 от 25.01.2021 года.

Приоритетная цель концепции развития - создание в 2023 – 2025 гг. эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования на 5 % через преодоление рисков: низкий уровень оснащения школы, несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов, низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Миссия школы в создании равных возможностей для обучающихся разных социальных категорий для получения современного качественного образования, успешной социализации и эффективной самореализации, способствующих формированию у обучающихся предметных, социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни; в создании открытой образовательной среды, эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Роль каждого учителя оказывать помощь обучающимся стать самостоятельной, творческой, успешной и уверенной в себе личностью.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы, описание ключевых рисков развития снижения образовательных результатов

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» села Казгулак Туркменского муниципального округа основана в 1974 году.

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются администрацией Туркменского муниципального округа Ставропольского края.

Собственником имущества Учреждения является Туркменский муниципальный округ Ставропольского края.

МКОУ СОШ № 5 действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Туркменского муниципального округа Ставропольского края № 71 от 25.01.2021 года.

Образовательную деятельность осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № Л035-01217-26/00239659 от 11.11.2022 года, выданной бессрочно.

Выдачу документов государственного образца осуществляет на основании свидетельства о государственной аккредитации № 2529 от 18.05.2015 года, выданного бессрочно.

Юридический адрес Учреждения:

356545 Ставропольский край,

Туркменский район,

с. Казгулак,

улица Ленина, 88

Телефон/факс: 8 (865 65) 32 4 17.

Адрес электронной почты: myil@rambler.ru

Сайт: <http://kazschool05.ucoz.ru/>

МКОУ СОШ № 5 является казённым учреждением и финансируется из местного бюджета, в части реализации государственного стандарта за счет субвенций из краевого бюджета, а также за счет привлечения внебюджетных средств.

В оперативном управлении МКОУ СОШ № 5 находятся 2 здания, которое находится в удовлетворительном состоянии.

Основными формами самоуправления в МКОУ СОШ № 5 являются Управляющий Совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Руководителем МКОУ СОШ № 5 является директор Бондарь Елена Ивановна, которая имеет высшее образование, соответствует занимаемой должности «руководитель», имеет первую квалификационную категорию по должности «учитель». Заместители директора имеют высшее образование, соответствуют занимаемой должности «заместитель руководителя».

Социоситуация в микрорайоне школы в период реализации концепции развития имеет существенное значение для развития школы. Село в котором находится МКОУ СОШ № 5, является старым по заселенности населения, со сложившимися устоями и традициями. По мере изменения экономического развития страны, края, села происходило ухудшение материального положения семей, росло число многодетных, малообеспеченных. С закрытием государственных предприятий, увеличилось число семей, где один или оба родителя — пьющие, нигде не работающие. В период 2009-2013 учебного года наблюдалась тенденция демографического подъёма, приведшие к увеличению числа обучающихся. Вместе с тем увеличилось число детей в асоциальных семьях, которые не посещают детского сада, детей с задержкой психического развития или с отклонениями в психическом развитии. Увеличился приток мигрантов из новых российских территорий, поскольку, жилье в селе более дешевое, существует миграция в село малообеспеченного населения. Все это приводит к ещё большему ухудшению социального статуса микрорайона и влияет на социальный уровень обучающихся.

Контингент МКОУ СОШ № 5

На начало 2022-2023 учебного года в МКОУ СОШ № 5» насчитывалось-167 детей.

Социальный уровень учащихся:

- дети, находящиеся на опеке - 5
- дети из многодетных семей - 34
- дети из неполных семей - 32
- дети из малообеспеченных семей - 3
- дети из неблагополучных семей – 3
- учащиеся, состоящие на внутришкольном учете – 5
- учащиеся, состоящие на учете в ОПДН – 3
- учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП - 0
- количество учащихся «группы риска» -

12

- учащиеся из семей беженцев и вынужденных переселенцев – 6

Сведения о здоровье детей:

Количество здоровых детей -128
детей с хроническими заболеваниями -
37детей инвалидов - 2

1.2. Образовательные результаты МКОУ СОШ № 5.

Одной из главных целей развития образования является качество образования. Качество образования отражает степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования является одним из определяющих критериев развития системы образования, оно свидетельствует об уровне знаний, получаемых

обучающимися в том или ином образовательном учреждении.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Таким образом, качество образования – это уровень успешности социализации обучающегося, а также уровень условий освоения им образовательной программы образовательного учреждения. К сожалению, на протяжении последних лет наблюдается снижение уровня образовательных результатов.

Успеваемость и качество знаний учащихся МКОУ СОШ № 5 за последние три года

Таблица 5. Сравнение показателя успеваемости за 3 года

2019-2020 учебныйгод	2020-2021 учебныйгод.	2021-2022 учебныйгод
100%	100%	100%

Все обучающиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам.

Сравнение показателя качества знаний за 3 года

2019-2020 учебныйгод	2020-2021 учебныйгод.	2021-2022 учебныйгод
46%	40,9%	40,1%

Сравнивая показатели КЗ за три года, нужно отметить снижение показателя.

Таблица 6. Качество знаний по классам.

Класс	Всего учащихся	Качество знаний /%/		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	13			
2	24			50
3	14		38,9	35,7
4	13	53,8	53,8	53,8
Итого: 4	64	47,1	43,4	47,1
5	21	40	40,9	42,9
6	20	61,5	42,1	30,0
7	11	42,9	38,5	45,5
8	17	46,7	37,5	35,3
9	13	53,3	41,2	30,8
Итого: 5	82	42,1	38,7	36,6
10	4	28,6	28,6	0
11	5	40	33,3	60
Итого: 2	9	60,0	44,4	33,3
Всего: 11	155	46,0	40,9	40,1

За 2021 - 2022 учебный год самые высокие показатели КЗ в 11 классе (классный руководитель Бондарь Е.И.) – 60 %, самые низкие - в 10 классе (классный руководитель Гладина О.В.) – 0 %. Снижение КЗ в сравнении с итогами прошлого года на 3,2 % произошло в 3 классе (классный руководитель Захарченко Н.В.), в 6 классе – на 12,1% (классный руководитель Ганжа С.Н.), в 8 классе – на 2,2% (классный руководитель Гальченко О.А.), в 9 классе – на 10,4 % (классный руководитель Кравцова С.В.), в 10 классе – на 28,6%(классный руководитель Гладина О.В.). Снижение показало ослабление контроля, как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей.

Сравнение показателя количества отличников (от числа аттестованных) за 3 года

2019-2020 учебныйгод.	2020-2021 учебныйгод	2021-2022 учебныйгод
15 (10,8%)	16 (12%)	18 (12,7%)

Таблица 7. Сравнение показателя успевающих на «4» и «5» за 3 года

Класс	Учатся на «4»и «5»		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебныйгод
1			
2			10
3		5	3
4	10	6	6
Итого:4	15	18	19

5	5	7	7
6	5	5	3
7	6	4	4
8	4	4	3
9	5	4	2
Итого:5	24	20	19
10	4	3	0
11	6	0	1
Итого: 2	9	2	1
Всего: 11	48	40	39

Выросло количество учащихся, успевающих на «4» и «5», по сравнению с прошлым учебным годом только в 11 классе (классный руководитель Бондарь Е.И.). В 3 классе (классный руководитель Захарченко Н.В.), в 6 классе (классный руководитель Ганжа С.Н.), в 8 классе (классный руководитель Гальченко О.А.), в 9 классе (классный руководитель Кравцова С.В.), в 10 классе (классный руководитель Гладина О.В.) количество хорошистов снизилось, стабильным осталось в 4 классе (классный руководитель Колесникова С.В.), 5 классе (классный руководитель Карнаухова Н.Н.), 7 классе (классный руководитель Захарченко Т.В.). Причинами данной тенденции, возможно, является слабая дифференцированная работа учителей – предметников. В школе на сегодня нет четкой системы в работе с детьми данной категории. Во многих случаях классные руководители не имеют четкой картины по успеваемости данных учащихся. Несвоевременное выставление оценок в журнал учителями-предметниками, проверка дневников один раз в 2 – 3 недели, приводят к тому, что классный руководитель узнает о неуспешности этих детей по тому или иному предмету по факту выставления четвертных оценок, когда что-либо исправлять бывает поздно. Кроме этого, недостаточная работа с одаренными детьми ведется учителями – предметниками. На уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей, им реже оказывают помощь, таким детям уделяется меньше внимания после болезни, не учитываются их психологические особенности.

Таблица 8. Сравнение показателей учащихся, имеющих одну «4», одну «3» за 3 года

Класс	С одной «3»			С одной «4»		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1						
2			4		-	-
3		2	2	-	-	-
4		1	1	-	-	-
Итого:4	-	3	7	-	-	-
5	2	4	2	-	-	1
6		1	2	-	-	-
7	2	1	-	-	-	-
8	1	2	1	-	-	-
9	1		-	-	-	-
Итого:5	6	8	5	-	-	1
10		1	-	-	-	-
11			-	--	-	-
Итого:2		1	-	-	-	-
Всего:11	6	12	12	-	-	1

В 2021-2022 учебном году выросло количество обучающихся, имеющих одну «4», количество обучающихся, имеющих одну «3» стабильно в сравнении с результатами прошлого учебного года.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	13	5
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	13	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	4

ГИА в 9-м классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МКОУ СОШ №5 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2022 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку, математике и по 2 предметам по выбору.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по предметам 2022 года

№ п/п	ПРЕДМЕТ	Кол - во уч - ся	Оценки				Кач - вознаний	Обучен - ность	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	РУССКИЙ ЯЗЫК	13	3	6	4	-	69,2%	100%	3,9
2	МАТЕМАТИКА	13	-	2	11	-	15,4%	100%	3,2
3	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	9	1	3	5	-	44,4%	100%	3,6
4	БИОЛОГИЯ	4	2	1	1	-	75%	100%	4,3
5	ИНФОРМАТИКА	7	-	2	5	-	28,6%	100%	3,3
6	ГЕОГРАФИЯ	1	-	-	1	-	0%	100%	3,0
7	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	1	-	1	-	-	100%	100%	4,0
8	ИСТОРИЯ	2	-	1	1	-	50%	100%	3,5
9	ХИМИЯ	2	1	1	-	-	100%	100%	4,5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 15,4 процента от общей численности выпускников.

Таблица 11. Сравнительные результаты ОГЭ по предметам.

Русский язык			Математика			Физика		Химия		Информатика		
2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2021	2022
64,7	50,0	69,2	88,2	35,7	15,4	50,0	-	100	100	-	25	28,6

География			История		Литература		Обществознание			Биология			Английский язык	
2019	2021	2022	2019	2022	2019	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2022
-	100	0	-	50	-	-	73,3	57,1	44,4	56,3	100	75	-	100

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	15	100	14	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	20	1	7,1	2	15,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	20	3	21,4	2	15,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	15	100	14	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и 4 (80%) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, ЕГЭ по математике не сдал и не получил аттестат 1 обучающийся (20%).

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	2,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (40%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 78 до 100)	2
Средний тестовый балл	62

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на

профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

предмет	2020 год		2021 год		2022год	
	Средний балл	Нетминим албалла	Средний балл	Нетмини малбалла	Средний балл	Нетмини малбалла
Русский язык	62,3	-	72	-	62	-
Математика	35	50%	-	-	2,5/58	20%
Физика	31,5	100%	-	-	33	100%
Биология	53	-	44	-	-	-
История	53,5	-	-	-	81	-
Обществознание	55,3	25%	54	-	81	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Химия	53	-	-	-	-	-
Информатика	20	100%	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	67	-
Не набрали минимального количества баллов	26,3%		0%		20%	

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущено 5 обучающихся. Аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляции в конфликтную комиссию не подавались. Аттестацию прошли все 5 выпускников. Обязательные предметы русский язык и математику (базовый (2 человека) и профильный (3 человека)) сдавали 4 выпускника. По выбору приоритеты распределились следующим образом: обществознание – 2 человека, история – 2 человека, физика – 1 человек, английский язык – 1 человек. Отказ был 1 от истории. 1 выпускник не преодолел минимального порога: Морозова Н.(математика Б). Результаты ЕГЭ 2022 показали, что 80% выпускников успешно справились с заданиями КИМов 2022г по обязательным предметам. В целом по предметам результаты удовлетворительные:

№	Предмет	Минимальный проходной балл	Средний балл учащихся МКОУ СОШ №5	Лучший результат по МКОУ СОШ №5
1	Русский язык	36	62	Ганжа Я. (91б.)
2	Математика	базовый	3	2,5
		профильный	39	
3	Обществознание	42	81	Ганжа Я. (88б.)
4	История	35	81	Ганжа Я. (81б.)
5	Физика	36	33	
6	Английский язык	30	67	Ганжа Я. (67б.)

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и 4 выпускника получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем

образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль	2017 – 2018 учебныйгод	2018 – 2019 учебныйгод	2019 – 2020 учебныйгод	2020 -2021 учебныйгод	2021 – 2022 учебныйгод
«За особые успехи в учении»	5	-	2	-	1
Золотая «За особые успехи в обучении»	5	1	1	-	2
Серебряная «За особые успехи в обучении»	-	-	2	-	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ 189/1513 от 7 ноября 2018г), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ 190/1512 от 7 ноября 2018г). Приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

2.. Из 13 обучающихся 9 класса и 5 обучающихся 11 класса, успешно овладевших требованиями программ по всем предметам учебного плана, все были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно её прошли все 100% выпускников 9 класса и 80% выпускников 11 класса.

Результаты ВПР

ВПР в 2021/22 учебном году были проведены весной 2022 года только в 5 и 11 классах. В 4,6,7,8 классах ВПР перенесены на осень 2022 года соответствии с Письмом МО СК №01-23/3869 от 22.03.2022г « О переносе сроков проведения ВПР в 2022 году».

ВПР проводились в целях: осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/22 учебный год.

В ВПР-2022 весной приняли участие 100 процентов обучающихся 5 и 11 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Класс 5

	Русский		Математика		Биология		История	
	Оценказа 2четв 2021/2022	ВПР	Оценказа 2четв 2021/2022	ВПР	Оценказа 2четв 2021/2022	ВПР		
ИТОГО: качествознаний/обученность	52,4% 100%	44,4% 100%	59,1% 100%	44,4% 83,3%	81,2% 100%	65% 85%	77% 100%	50% 90%
Подтвердилиоценки:	11/61,1%		11/61,1%		13/65%		10/50%	
Получиливыше:	-		-		-			
Получилиниже:	7/38,9%		7/38,9%		7/35%		10/50%	
	Ф.И.О. учителя Кравцова С.В.		Ф.И.О. учителя Ганжа С.Н.		Ф.И.О. учителя Бондарь Ев. И.		Ф.И.О. учителя Гальченко О.А.	

Класс 11

	Химия		Физика		История		География	
	Оценка за 1 пол.	ВПР	Оценка за 1 пол.	ВПР	Оценка за 1 пол.	ВПР	Оценка за 1 пол.	ВПР
ИТОГО: кач-во знаний /обученность	60% 100%	75% 100%	75% 100%	75% 75%	60% 100%	60% 80%	60% 80%	60% 80%
Подтвердили оценки:	4/100%		3/75%		2/40%		4/80%	
Получили выше:	-		-		2/40%/		-	
Получили ниже:	-		1/25%		1/20%		1/20%	
	Ф.И.О. учителя Ганжа С.Н.		Ф.И.О. учителя Карнаухова Н.Н.		Ф.И.О. учителя Гальченко О.А.		Ф.И.О. учителя Бондарь Евг.И.	
					Английский язык		Биология	
					Оценка за 1 пол.	ВПР	Оценка за 1 пол.	ВПР
ИТОГО: кач-во знаний /обученность					60% 100%	60% 80%	60% 100%	60% 80%
Подтвердили оценки:					2/40%		4/80%	
Получили выше:					1/20%		-	
Получили ниже:					2/40%		1/20%	
					Ф.И.О. учителя Степко Н.Г.		Ф.И.О. учителя Бондарь Е.И.	

В ВПР-2022 осенью приняли участие 100 процентов обучающихся 5,7,8,9 классов.

Класс 5

	Русский		Математика		Окружающий мир	
	Оценка за 2021/2022	ВПР	Оценка за 2021/2022	ВПР	Оценка за 2021/2022	ВПР
ИТОГО: качество знаний /обученность	50/100	38,5/69,2	56,3/100	53,3/80	62,5/100	53,8/84,6
Подтвердили оценки:	8/61,5		9/60		9/69,2	
Получили выше:	0		2/13,3		0	
Получили ниже:	5/38,5		4/26,7		4/30,8	
	Ф.И.О. учителя Медведева О.И.		Ф.И.О. учителя Гладина О. В.		Ф.И.О. учителя Бондарь Евг. И.	

7 класс

	Русский язык		математика		Биология		Обществознание	
	Оценка за 2021/22	ВПР	Оценка за 2021/22	ВПР	Оценка за 2021/22	ВПР	Оценка за 2021/22	ВПР
ИТОГО: кач-во знаний /обученность	47,6/100	36,8/68,4	62/100	43/81	52,4/100	52,4/71,4	68/100	50/89
Подтвердили оценки:	8/42,1%		10/47,6%		13/68,4%		9/50%	
Получили выше:	1/5,3%		0		1/5,3%		1/5,6%	
Получили ниже:	10/52,6 %		11/52,4 %		5/26,3 %		8/44,4%	
	Медведева О.И.		Ганжа С.Н.		Бондарь Евг.И..		Гальченко О.А	

8 класс

	Русский язык		математика		География		Обществознание		Английский язык	
	Оценка за 2021/22	ВПР	Оценка за 2021/22	ВПР	Оценка за 2021/22	ВПР	Оценка за год 2021/22	ВПР	Оценка за год 2021/22	ВПР
ИТОГО: кач-во знаний /обученность	63,6/100	40/80	54,5/100	30/90	63,6/100	50/80	77,7/100	55,5/100	63,6/100	45,5/81,8
Подтвердили оценки:	6/60%		6/60%		4/57%		5/62,5%		7/63,6%	
Получили выше:	0		0		0		0		0	
Получили ниже:	4/40%		4/40%		3/43%		3/37,5%		4/36,4%	

	Литвинова М.И.	Гладина О.В.	БондарьЕвг.И.	Гальченко О.А.	Рашевская Т.И.
--	-------------------	--------------	---------------	----------------	----------------

9 класс

	Русский язык		математика		история		Физика	
	Оценказ аг од 2021/22	ВПР	Оценказ аг од 2021/22	ВПР	Оценказ аг од 2021/22	ВПР	Оценказ аг од 2021/22	ВПР
ИТОГО: кач-во знаний /обученность	47/100	46,6/86,7	52,9/100	35,7/93	70,5/100	53,3/93	58,8/100	57,1/92,9
Подтвердили оценки:	11/73,3%		5/21,4%		10/66,6%		12/85,7%	
Получили выше:	1/6,7%		0		0		0	
Получили ниже:	3/20%		9/78,6%		5/33,3%		2/14,3%	
	Ф.И.О. учителя Кравцова С.В		Ф.И.О. учителя Ганжа С.Н.		Ф.И.О. учителя Гальченко О.А.		Ф.И.О. учителя Карнаухова Н.Н.	

Общие выводы по результатам ВПР-2022 59% обучающихся, выполнявших ВПР подтвердили или повысили свои годовые отметки по предметам за 2021/22 учебный год. 41% обучающихся школы: 31% обучающихся 5 класса, 44% обучающихся 7 класса, 39% обучающихся 8 класса, 29% обучающихся 9 класса понизили свои отметки за 2021/22 учебный год. Причем отметки ниже годовых по всем предметам получили 27 % учащихся 5 класса, 14% учащихся 7 класса и 6% учащихся 9 класса. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: - отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; - недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; - пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

1.3. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе учебно-воспитательный процесс осуществляют 17 штатных педагогических работников. В том числе: - с высшим педагогическим образованием – 15 (88%)- со средним специальным – 1(6%)- со средним профессиональным –1 (6%) - стаж работы до 5 лет – 1(6 %) - от 5 до 10 лет – нет- от 10 до 20 лет – 5 (29%)- от 20 лет – 11 (65%)

Имеют высшую квалификационную категорию - 10 (59%) - первую квалификационную категорию – нет - соответствие занимаемой должности – 7(41%)- без категории – нет 5 (29%) учителя награждены значком «Почетный работник», 2(12%) – грамотой МО РФ, 10 (58%) - грамотами МО СК.

Средний возраст педагогического коллектива – 50 лет

Плановые курсы повышения квалификации в очно-дистанционной форме прошли 3 учителя, в дистанционной форме по обновленным ФГОС (2021)– 11 учителей и внеплановые проблемные по Точка роста - 5 учителей. Всего 16 учителей прошли курсовую подготовку в 2021-2022 учебном году. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ № 5 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ СОШ № 5 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ СОШ №5 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

1.4. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами.

В соответствии с положениями ФГОС материально-технические условия реализации основных образовательных программ должны обеспечивать:

- возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- санитарно-бытовых условий;
- социально-бытовых условий;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Условия организации образовательного процесса:

Таблица 1

Тип здания:	Типовое
Год создания:	1974
Приусадебный участок (подсобное хозяйство):	нет
Предельная численность (человек):	600
Реальная наполняемость (на 1.11.2022):	165
Учебные кабинеты:	18
Из них специализированные	18

Таблица 2

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	60,6 кв м	16
Актовый зал	нет	нет	нет
Библиотека	-	42 кв м	5
Спортзал	-	171 кв м	14
Центр «Точка роста»	96	240	6

Сведения о материально-техническом обеспечении

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	<p>Оснащение учебных кабинетов обеспечивается оборудованием автоматизированных рабочих мест учителя и обучающихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Традиционные средства обучения по предметным областям содержат различные средства наглядности, а также лабораторное и демонстрационное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и т.д.</p>
Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий	В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование для организации и проведении в учебной деятельности: лабораторных и практических работ по химии, физике, географии, биологии, окружающему миру.
Сведения о наличии библиотек	В школе есть библиотека + читальный зал (114м ²)
Сведения о наличии объектов спорта	Имеются спортивный зал, спортивная площадка, стадион. Капитальный ремонт спортзала выполнен по программе «Национальные проекты России» в 2022г.
Сведения о наличии средств обучения и воспитания	Имеются различные объекты, используемые учителем и обучающимися в процессе обучения: печатные, аудиовизуальные, демонстрационные, электронные образовательные ресурсы, учебные приборы, спортивное оборудование и другие. В качестве средств воспитания используются в воспитательной деятельности художественная литература, научно-популярные издания, телевидение, театр, журналы, игры, спорт и другие.
Сведения об условиях	Имеется столовая на 60 посадочных мест, пищеблок (цех для

питания и охраны здоровья обучающихся	обработки овощей, варочный цех, цех готовой продукции, подогрев, цех для мытья посуды, кладовые, овощехранилище, раздевалка). Медицинское обслуживание учащихся осуществляется при наличии лицензированного медицинского кабинета и медицинского работника.
Центр образования «Точка роста» естественно и технологической направленности научной	Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации в том числе оснащение общеобразовательной организации: средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов , курсов, дисциплин естественно научной и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ , в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология».

Об условиях питания обучающихся

Школа самостоятельно обеспечивает предоставление питания обучающимся на базе школьной столовой и пищеблока. Обслуживание обучающихся осуществляется штатными работниками школы, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающимся предоставляется в учебные дни и часы работы школы пять дней в неделю – с понедельника по пятницу старшие классы, начальные суббота включительно. Питание не предоставляется в дни каникул и карантина, выходные и праздничные дни. В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в школе выделены производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Производственные помещения оснащаются механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью.

Закупка пищевых продукции и сырья осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Порядок предоставления питания и питьевого режима обучающимся

Горячее питание

Горячее питание предоставляется в зависимости от режима обучения и продолжительности нахождения обучающегося в школе. Кратность приемов определяется по нормам, установленным приложением 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Для отпуска горячего питания обучающихся в течение учебного дня выделяются перемены длительностью-20 минут каждая. Предоставление питания организуется по классам в соответствии с графиком, утверждаемым директором школы. График составляется ответственным по питанию с учетом возрастных особенностей обучающихся, числа посадочных мест в обеденном зале и продолжительности учебных занятий. Отпуск блюд осуществляется по заявкам классного руководителя.

Питьевой режим

Питьевой режим обучающихся обеспечивается двумя способами: кипяченая вода, питьевой фонтанчик

Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания обучающихся в школе.

При организации питьевого режима соблюдаются правила и нормативы, установленные СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Информатизация образовательного процесса:

Таблица 3

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, 100Мбит/сек
Количество цифровых лабораторий имеющих выход в Интернет	6
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество компьютеров имеющих выход в Интернет	10
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - всего - из них используются в образовательном процессе	компьютеров- 39 используются в образовательном процессе-33
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	10
Количество интерактивных комплектов	6
Другие показатели	

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Таблица 4

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	4948
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	25,6%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0%
Количество подписных изданий	0

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса:

Таблица 5

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	26
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	лицензия на медицинскую деятельность ЛО-26-01-005250 от 20 декабря 2019г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Проводится ежегодно

Об условиях охраны здоровья обучающихся

Для медицинского обслуживания обучающихся в МОУ СОШ №5 имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, которые отвечают всем санитарно – гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям образовательных учреждений. Свою деятельность медицинская служба осуществляет в соответствии с нормативными актами, регламентирующими порядок и организацию оказания доврачебной неотложной медицинской помощи на основании СЭЗ.

Между образовательной организацией и медицинской организацией подписано соглашение

по оказанию первичной медико-санитарной помощи обучающимся по месту нахождения образовательной организации.

Основной принцип медицинской службы: комплексный и индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Направления медицинского сопровождения: лечебная и аналитическая деятельность, организация и проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, санитарно – просветительская работа, обучение, работа с общественностью.

Лечебная деятельность включает в себя следующие моменты:

Каждый вновь поступивший ребёнок приглашается с одним из родителей на приём, оформляется индивидуальная карта, где указываются все данные ребенка, его физические показатели.

С родителями проводится анкетирование. По результатам составляется беседа. Детям по показаниям назначается обследование у специалистов, рекомендуются дополнительные методы обследования.

Разрабатывается индивидуальный план ведения ребенка на год с учётом рекомендаций узких специалистов (психиатра, окулиста, ортопеда, педиатра и т.д.).

Проводится антропометрическое обследование детей с целью подбора соответствующего размера школьных парт и детской мебели.

Ежедневная работа медицинской сестры включает в себя оказание первой медицинской помощи при обращении детей и сотрудников.

Организация и проведение профилактических и оздоровительных мероприятий включает в себя следующие моменты :

Осмотр всех детей на наличие острых инфекционных заболеваний, утренний осмотр работников пищеблока, ежедневный контроль за санитарным состоянием пищеблока, классов.

Санитарно-просветительская работа осуществляется как с родителями, так и с детьми через личные и групповые беседы, распространение листовок санбюллетеней.

Сотрудник медицинского блока повышает свою квалификацию через посещение курсов повышения квалификации, семинаров, конференций, чтения специальных медицинских журналов.

Ведется обязательная медицинская документация: журналы учета работы, медицинские карты детей и др. работников, ведущих педагогическую деятельность).

2. Риски снижения образовательных результатов

В рамках участия МКОУ СОШ № 5 в образовательном проекте «500+» педагоги, обучающиеся и их родители приняли участие в анкетировании. На основании результатов анкетирования были выявлены рискованные профили, влияющие на уровень образовательных результатов школы. Педагогическим советом школы были определены наиболее

значимые риски, которые планируется устранить в процессе реализации концепции развития МКОУ СОШ № 5: низкий уровень оснащения школы, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов, низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс, в том числе в процесс управления качеством образования.

Данные риски планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Описание рисков деятельности МКОУ СОШ № 5 в соответствии с рисковым профилем

Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы

Направление 1:

Риск «Низкий уровень оснащённости школы»

При анализе данного фактора риска учитывается наличие и состояние в ОО:

№	Наличие	результат
	оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.)	В кабинете информатики имеются ЦОСы, остальные кабинеты оборудованы частично
	кабинетов для проведения практических занятий, лабораторных работ	нет
	библиотек, мест для совместной работы (каворкинга), мест общения	имеется библиотека
	объектов спорта (спортивного/тренажерного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов)	имеется спортивный зал, стадион, спортплощадка
	средств обучения и воспитания (<i>печатные</i> : учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная, художественная и научная литература; <i>наглядные</i> : плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; <i>демонстрационные учебные приборы</i> : стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; <i>спортивное оборудование и инвентарь</i> , соответствующие требованиям; <i>цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.</i>);	Имеются Имеются частично Имеются частично Имеются частично Имеются частично
	условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи);	Имеется столовая (горячее питание)
	условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);	имеется
	доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);	имеется
	технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);	имеется

условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	Имеется только пандус
--	-----------------------

Показателями наличия факторов риска в школе являются:

- Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений школы
- Недостаточное качество/наличие учебных метериалов
- Недооснащённость цифровым оборудованием
- Недостаточное качество (скорость) интернет-соединения

Анализ слабых и сильных сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
	Не подавались заявки на участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах грантовой поддержки
	В настоящее время договоры о сетевом сотрудничестве об использовании помещений и/или оборудования сторонних организаций для реализации образовательных программ не заключены
<p>Вывод: Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказаться на образовательных результатах обучающихся.</p>	

Направление 2

Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- Корректность внутренней самооценки
- Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
- Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах

- Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
- Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
- Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
- Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
- Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
- Использование учителями элементов формирующего оценивания
- Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
75 % учителей за прошедший год прошли обучение в соответствии со своими выявленными педагогическими дефицитами	2 % учителей вовлечены в процесс наставничества
Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся	классы демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ по русскому языку, математике, биологии, географии
В школе проводились мероприятия по освоению практик проектно-исследовательской деятельности обучающихся (ШНОУ)	67 % учителей применяют практики работы с ЦОР на урока
91 % педагогов применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий	Слабо распространёнными являются практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей (2-3 раза в неделю)
	74 % учителей владеют технологиями проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Вывод: для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима объективная система внутренней оценки качества образования.	

Направление 3

Риск «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Непрерывная связь с участниками образовательных отношений через АИС СГО, VK Мессенджер	Несвоевременное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся
Высокий процент участия педагогов в совместных с обучающимися проектах,	Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс

конкурсах («Интер-класс», ЮнАрмия, «Ступень в будущее»)	
Организация сотрудничества с организациями дополнительного образования	Есть родители не владеющие способами поддержания учебного процесса своих детей
Многообразие образовательных пространств (школьная библиотека, центр образования естественно-научной и технологической направленности «ТочкаРоста»)	Профессиональное выгорание педагогов
Традиционные школьные мероприятия с привлечением всех участников образовательных отношений (родительские собрания, День рождения школы, спортивный праздник, Новогодний переполох, методическая неделя «Фестиваль наук», Фестиваль «Песни сердца» и др.)	Непонимание общественной значимости образования у части обучающихся
Наличие в шаговой доступности Казгулакского ЦК и Д, школы искусств.	Недостаточность взаимодействия с окружающей школу средой.
	Загруженность родителей
Вывод: В результате анализа рискового профиля были выделены проблемы, связанные с низким уровнем вовлечённости родителей в образовательный процесс; непонимание общественной значимости образования у части обучающихся; высокая загруженность родителей, несвоевременное информирование родителей о траектории развития ребёнка.	

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся в МКОУ СОШ № 5 к 2024 году на 5 % через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создания благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через устранение низкого уровня оснащения школы, несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов, низкого качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений и повышение предметной и методической компетентности педагогических работников МКОУ СОШ № 5 с. Казгулак.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- ✓ Провести мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды.
- ✓ Совершенствовать деятельность методической работы школы для грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
- ✓ Организовать консультации родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающим трудности в обучении и воспитании.
- ✓ Создать единую систему урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие образовательного и воспитательного процесса;
- ✓ Организовать работу школьной службы медиации.
- ✓ Способствовать формированию у обучающихся адекватной самооценки и уверенности в себе.
- ✓ Организовать работу по профилактике и преодолению профессионального выгорания педагогических работников.
- ✓ Разработать внутришкольную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления профессиональных дефицитов и обеспечивающую

развитие профессиональных компетенций.

- ✓ Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
- ✓ Актуализировать внутришкольную модель наставничества, обмена опытом между педагогами и организовать с ее помощью деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
- ✓ Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и составлением рекомендаций.
- ✓ Ремонт персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся.
- ✓ Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах.
- ✓ Приобретение учебной мебели для специализированных кабинетов естественно научной и технологической направленности (кабинет биологии).
- ✓ Активизировать работу методического совета и школьных методических объединений по использованию эффективных практик методического сопровождения учителей и оказанию практической помощи педагогам.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими **чертами:**

- ✓ школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов третьего поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- ✓ школа имеет широкие партнёрские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- ✓ в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная внутренняя система оценки качества образования.

Учитывая всё вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая **модель компетентного педагога:**

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в

- совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
 - ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
 - ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
 - ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
 - ✓ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога, своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

В соответствии с выявленными рисками для решения проблем школой сформированы три антирисковые программы:

1. Антирисковая программа «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: обеспечение полноценного функционирования учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий.

Задачи:

1. Ремонт персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся.
2. Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных класса.
3. Приобретение учебной мебели для специализированных кабинетов естественно научной и технологической направленности (кабинет биологии).

2. Антирисковая программа «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Цель: создать к концу 2023 года условия для формирования внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров через организацию работы по постоянному профессиональному росту педагогов.

Задачи:

1. Разработать внутришкольную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления профессиональных дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Актуализировать внутришкольную модель наставничества, обмена опытом между педагогами и организовать с ее помощью деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и составлением рекомендаций.

3. Антирисковая программа «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Цель: создание в школе условий для формирования модели комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательного процесса через совершенствование системы образовательной и воспитательной работы школы.

Задачи:

1. Провести мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды.
2. Совершенствовать деятельность методической работы школы для грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Организовать консультации родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающим трудности в обучении и воспитании.
4. Создать единую систему урочной и внеурочной деятельности, направленной на развитие образовательного и воспитательного процесса;
5. Организовать работу школьной службы медиации.
6. Способствовать формированию у обучающихся адекватной самооценки и уверенности в себе.
7. Организовать работу по профилактике и преодолению профессионального выгорания педагогических работников.
8. Активизировать работу методического совета и школьных методических объединений по использованию эффективных практик методического сопровождения учителей и оказанию практической помощи педагогам.

4. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития МКОУ СОШ № 5 педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

№ п/п	Определение риска	Краткое описание мер
1.	Низкий уровень оснащения школы	<p>1. Внутренний аудит материально-технической базы.</p> <p>Перечень необходимого оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга.</p> <p>2. Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>3. Обновление учебной мебели, оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Использование компьютеров, цифрового оборудования</p> <p>5. Оформление заказа на УМК по общеобразовательным предметам учебного плана для 1, 5 классов.</p> <p>6. Создание новых интерьеров учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательной деятельности и требованиями ФГОС. (Провести текущие косметические ремонты учебных кабинетов).</p>

		7. Мониторинг неисправного компьютерного оборудования, ремонт.
2.	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	<p>1. Проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>2. Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>3. Планирование курсов по ОП: «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя».</p> <p>4. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов.</p> <p>5. Обучение педагогов на образовательной платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего».</p> <p>6. Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»;</p> <p>7. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.</p> <p>8. Обобщение и представление педагогического и инновационного опыта педагогической общественности.</p>
3.	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	<p>1. Подбор диагностического инструментария оценки комфортности школьной образовательной и воспитательной среды.</p> <p>2. Проведение мониторинговых мероприятий.</p> <p>3. Курсы повышения квалификации педагогов.</p> <p>4. Проведение семинара-практикума «Компетентность педагогов в работе с детьми».</p> <p>5. Проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p> <p>6. Разработка буклетов «Влияние семьи на развитие ребенка», «Буллинг и его последствия», памятка для родителей «Как воспитывать несовершеннолетних детей».</p> <p>7. Проведение общешкольного родительского собрания «Роль семьи и школы в воспитании и социализации обучающихся».</p> <p>8. Размещение на сайте школы памяток и рекомендаций для родителей.</p> <p>9. Проведение классных часов, тренингов на формирование и сплочение классных коллективов.</p> <p>10. Составление плана мероприятий с обучающимися «группы риска».</p> <p>11. Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися.</p>

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проанализирован рискованный профиль школы ✓ Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний ✓ Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов. ✓ Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение. ✓ Проанализированы ежедневные практики учителей: <ul style="list-style-type: none"> - проанализированы учебные программы рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий ✓ Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся. ✓ Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие ✓ Составлены планы повышения квалификации учителей ✓ Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы) ✓ На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО ✓ Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся ✓ Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям) ✓ Сформулированы показатели решения задач ✓ Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания ✓ Внедрены в практику технологии формирующего оценивания ✓ Внедрены приёмы исследования урока ✓ Оценка результативности школы проводится непрерывно ✓ Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе

4.1. Мероприятия и показатели реализации Концепции

Для достижения поставленных целей в течение 2023-2025 годов в МКОУ СОШ № 5 будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Антирисковая программа «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»;
- Антирисковая программа «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»
- Антирисковая программа «Низкий уровень оснащения школы»

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

1. Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
2. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
4. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
5. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

№	ФИО сотрудника	Должность	Функционал специалист в программе	Сроки исполнения
1.	Бондарь Елена Ивановна	директор	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.	2023-2025 гг.
2.	Степко Наталья Григорьевна	заместитель директора по УВР	Разработчик. Обеспечивает методическое сопровождение программы. Отвечает за воспитательную работу, сбор и обработку данных в рамках программы.	2023-2025 гг.

3.	Литвинова Марина Ивановна	заместитель директора по ВР	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.	2023-2025 гг.
4.	Гладина Ольга Васильевна	социальный педагог	Разработчик. Отвечает за сопровождение программы, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнёрами.	2023-2025 гг.
5.	Захарченко Татьяна Викторовна	педагог-психолог	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.	2023-2025 гг.

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.